МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Исилькульского муниципального района

МБОУ «Украинская СОШ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 346355A64D32A3857AD4DCF991795F13
Владелец: Гончаров Денис Алексеевич
Действителен: с 16.09.2024 до 10.12.2025

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом	Директор школы
совете	_____
Протокол № 1	Д.А.Гончаров
от «30» августа 2024 г.	Приказ № 84/2
	от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 11 класса

с. Украинка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:
-Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578;приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613 в редакции Приказа Минпросвещения России от 11. 12. 20 года №712.
- На основе примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по биологии
- Рабочей программы по биологии. Предметная линия учебников под редакцией Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Просвещение. 2018.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Украинская СОШ»
- Учебника Биология 11класс. Д.К.Беляева и др. М.: Просвещение.2018
Рабочая программа рассчитана на 34 ч и реализуется в течение 34 учебных недель (1ч/неделю)
1 ч резервного времени используется для проведения итогового контроля.

Цель: формирование биологического мышления и экологической культуры.
Задачи:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание курса

Теория эволюции. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч.Дарвина. синтетическая теория эволюции .Свидетельства эволюции живой природы. Микро- и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция- элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции. Их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.
Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.
Организмы и окружающая среда. Экологические факторы, их влияние на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных

видов в экосистеме. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа экосистем. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Роль человека. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, стоить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. *Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
10. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
13. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
14. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15. Умение применять полученные знания в практической деятельности
16. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
17. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
18. Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Метапредметные:

1) *Познавательные УУД:*
    1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
    2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
    3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
    4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
    5. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
    6. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
    7. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
    8. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
    9. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
    10. Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.
2) *Регулятивные УУД:*
    1. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
    2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
    3. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
    4. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
    5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3) *Коммуникативные УУД:*
    1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
    2. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
    3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
    4. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности; оценивать роль теории эволюции Ч.Дарвина в формировании современной научной картины мира; характеризовать научные взгляды ученых- биологов; анализировать и оценивать гипотезы происхождения жизни; самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность; характеризовать данные, свидетельствующие об эволюции; научиться сравнивать живые организмы; находить сходства и различия по разным признакам; объяснять причины сходства ранних стадий эмбрионального развития; работать с

биологическим рисунком; использовать средства ИКТ и дополнительную литературу в решении задач;
- выделять существенные признаки вида, его популяционную структуру, критерии; характеризовать популяцию как элементарную единицу эволюции; характеризовать движущие силы эволюции; оценивать роль дрейфа генов и отбора в эволюции популяций; объяснять роль естественного отбора в возникновении адаптаций; различать разные типы видообразования; характеризовать направления эволюции; объяснять значение био разнообразия для сохранения биосферы;
- научиться объяснять причины возникновения наследственной изменчивости в популяциях; раскрывать роль мутаций в эволюции; характеризовать естественный отбор. Объяснять его эффективность и дрейф генов; сравнивать формы естественного отбора; приводить примеры отбора; различать пути эволюции живой природы, знать их характерные особенности; характеризовать основные способы видообразования; перечислять возможные причины видообразования; анализировать статистические данные; сформировать знания о лекарственной устойчивости организмов; определять макроэволюцию, характеризовать ее составляющие;
- характеризовать гипотезы происхождения жизни на Земле; оценивать роль биологии в формировании современных представлений о возникновении жизни; перечислять ключевые эволюционные события; приводить доказательства родства происхождения и эволюции живых организмов;
- характеризовать систематическое положение человека; сравнивать строение тела шимпанзе и человека; объяснять роль социальных и биологических факторов в эволюции человека;
- определять задачи современной экологии; приводить примеры факторов среды; анализировать структуру и динамику популяций; характеризовать экологические ниши; объяснять роль сообщества живых организмов в экосистеме;
- объяснять причины устойчивости и смены экосистем; выявлять последствия антропогенного влияния на экосистемы; приводить примеры экосистем своей местности;
- характеризовать биосферу как уникальную экосистему; перечислять функции живых организмов в биосфере; оценивать роль организмов в перераспределении потоков вещества и энергии; характеризовать концепцию устойчивого развития;
- оценивать возможности поддержания биологического разнообразия на популяционно-видовом, генетическом и экосистемном уровнях; проанализировать Красную книгу своего региона; характеризовать основные методы биологического мониторинга;
раскрывать роль биологии в формировании современной научной картины мира и практической деятельности людей.
- понимать и описывать взаимосвязь между науками;
- понимать смысл, различать и описывать связь между биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять и анализировать их;
- формулировать гипотезы, проверять варианты гипотез;
- сравнивать биологические объекты, делать выводы;
-обосновывать единство живой и неживой природы;
- распознавать клетки эу- и прокариот, устанавливать связь строения и функций клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным критериям;
- описывать фенотип растений и животных;
- объяснять многообразие организмов;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов, сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации; представлять ее в виде таблиц, схем, диаграмм;

- оценивать роль достижений генетики, селекции. Биотехнологии, в практической деятельности человека;

Обучающийся получит возможность научиться -давать научное объяснение биологическим фактам , процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории, учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; использовать их в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки;
- решать задачи на определение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой. мРНК по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических клетках;
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признаков по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека.

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ		
1	Свидетельства эволюции	4
2	Факторы эволюции	9
3	Возникновение и развитие жизни на Земле	4
4	Происхождение человека	5
РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМЫ		
5	Организмы и окружающая среда.	7
6	Биосфера	3
7	Биологические основы охраны природы.	2
	Итоговый контроль	1 **Итого 35 ч.**

Практическая часть программы

№п\п	Тема	Практические работы	Лабораторные работы
1	Свидетельства эволюции		
2	Факторы эволюции		Л.Р. №1, №2, №3
3	Возникновение и развитие жизни на Земле.		
4	Происхождение человека		
5	Организмы и окружающая среда	П.Р.№1, №2	
6	Биосфера	П.Р.№3	
7	Биологические основы охраны природы	П.Р.№4	
	ВСЕГО	4	3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактич.)
Раздел 1. Эволюция **Свидетельства эволюции (4 ч.)**			
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии		
2	Молекулярные свидетельства эволюции		
3	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции		
4	Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции		
Факторы эволюции (9 ч)			
5	Популяционная структура вида. Л.Р.№1 « Морфологические особенности растений разных видов»		
6	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. Л.Р.№2 «Изменчивость организмов»		
7	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений		
8	Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий отбор.		

9	Формы естественного отбора: дизруптивный и половой отбор.		
10	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Л.Р.№3 «Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений»		
11	Видообразование.		
12	Прямые наблюдения процесса эволюции		
13	Макроэволюция		
Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч)			
14	Современные представления о развитии жизни.		
15	Основные этапы развития жизни.		
16	Развитие жизни в криптозое, палеозое, мезозое, кайнозое.		
17	Многообразие органического мира		
Происхождение человека (5 ч.)			
18	Положение человека в системе живого мира.		
19	Предки человека. Первые представители рода *Homo*		
20	Появление Человека разумного		
21	Факторы эволюции человека		
22	Эволюция современного человека		
Раздел 2. Экосистемы **Организмы и окружающая среда (7 ч)**			
23	Взаимоотношения организма и среды. П.Р.№1 «Оценка влияния температуры воздуха на человека»		
24	Популяция в экосистеме		
25	Экологическая ниша и межвидовые отношения		
26	Сообщества и экосистемы		
27	Экосистема: устройство и динамика. П.Р.№2 «Аквариум как модель экосистемы»		
28	Биоценоз и биогеоценоз		
29	Влияние человека на экосистемы		
Биосфера (3 ч)			
30	Биосфера и биомы		

31	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере		
32	Биосфера и человек. П.Р.№3 « Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»		
Биологические основы охраны природы (2ч)			
33	Охрана видов и популяций Итоговый контроль		
34	Охрана экосистем П.Р.№4 «Определение качества воды водоёма»		