

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Украинская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 28 октября 2024 года

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Д.А. Гончаров  
Приказ № 102/2  
от 28 октября 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних детей,  
являющихся членами семей участников специальной военной операции

## **I. Общие положения**

Настоящее Положение разработано на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года №АБ-3386/07 в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся МБОУ «Украинская СОШ», являющихся членами семей участников специальной военной операции (далее - СВО).

Обучающиеся МБОУ «Украинская СОШ», являющиеся членами семей участников СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Положение о порядке взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), являющихся членами семей участников СВО, администрации, педагогических работников (классных руководителей, заместителя по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога МБОУ «Украинская СОШ») включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- проведение мониторинга психологического состояния несовершеннолетних детей, являющихся членами семей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

## **II. О проведении мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО**

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители МБОУ «Украинская СОШ» на постоянной основе обязаны проводить мониторинг психологического состояния всех обучающихся, чьи родители (законные представители) являются участниками СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее - ПППВ), организовывать взаимодействие с педагогами-психологами (психологами), а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учитываются основания для

отнесения данной целевой группы обучающихся к группе ПППВ согласно таблице 1 настоящего Положения, также в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки) педагога-психолога, результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, справки (заключения) профильных специалистов.

К настоящему Положению прилагается форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за несовершеннолетними обучающимися, являющихся членами семей ветеранов (участников) СВО, который может применяться при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО (приложение 1).

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива МБОУ «Украинская СОШ», в которой педагог-психолог выступает организатором взаимодействия; при необходимости привлекаются другие специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния несовершеннолетних обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), являющихся членами семей участников СВО, включенных в группу ПППВ, педагог-психолог еженедельно докладывает своему непосредственному руководителю в МБОУ «Украинская СОШ».

### **III. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, являющихся членами семей участников СВО, и их родителей**

Деятельность педагога-психолога СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (при необходимости));
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Каждое направление деятельности педагога-психолога включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее – психолого-педагогические программы) с учетом выявленных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся целевой группы. При необходимости педагогом-психологом осуществляется коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации обучающихся, являющихся членами семей участников СВО.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей и категорий обучающихся предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся членами семей участников СВО.

На проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение) требуется наличие согласия родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся членами семей участников СВО. В случаях, когда такое согласие не было получено ранее, проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия. Важным фактором эффективности всей работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся целевой группы.

#### **IV. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в МБОУ «Украинская СОШ» необходимого психологического климата для сохранения и восстановления психологического здоровья обучающихся, являющихся членами семей участников СВО.**

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), психологической поддержки обучающихся и их родителей

(законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации необходимо включать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних обучающихся, являющихся членами семей участников СВО.

Все проводимые мероприятия направить на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения или восстановления психологического здоровья обучающихся, являющихся членами семей участников СВО, для этого

- создать условия, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга;
- проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях;
- создать систему психологической поддержки;
- развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей;
- включить в классные часы беседы с обучающимися, способствующие формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.
- разработать программы психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта;
- проводить внеклассные занятия, на которых можно ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий;
- предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей.

**При проведении мероприятий каждому педагогу учитывать следующие особенности:**

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
2. Помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.
3. Педагогический коллектив должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. При этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему

какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации, рассматривать агрессивное поведение обучающихся, являющихся членами семей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов, выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

6. Педагогу-психологу проводить психологическое просвещение среди обучающихся, являющихся членами семей участников СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы). Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

7 В работе со всеми обучающимися, являющимися членами семей участников СВО соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- уважать потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться;
- дать ему возможность подвигаться, если он не может усидеть на месте,;
- помочь ему выразить свои чувства, когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, разобраться в них;
- ввести ясные и четкие ограничения в случае потери контроля над поведением, вместе с тем дать возможность, овладеть позитивными формами разрешения ситуации;
- создать как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений. В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и восстановление психологического здоровья обучающихся, являющихся членами семей участников СВО.

**Примерный перечень  
оснований для отнесения обучающихся, являющихся членами семей  
участников специальной военной операции в группу ПППВ**

№	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. Дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников.
5.	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПк.
6.	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога . В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося
7.	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога / психолога. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации,

		родителей (законных представителей) обучающегося
8.	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПМПК- психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦПМПК- центральная психолого-медико-педагогическая комиссия